

**ASOCIACION COLOMBIANA DE FACULTADES DE MEDICINA**

**División de Educación**

**OBJETIVOS EDUCACIONALES**

**Elaborado por :**

**Nepomuceno Torres  
Alicia A. de Rojas  
Jairo García**

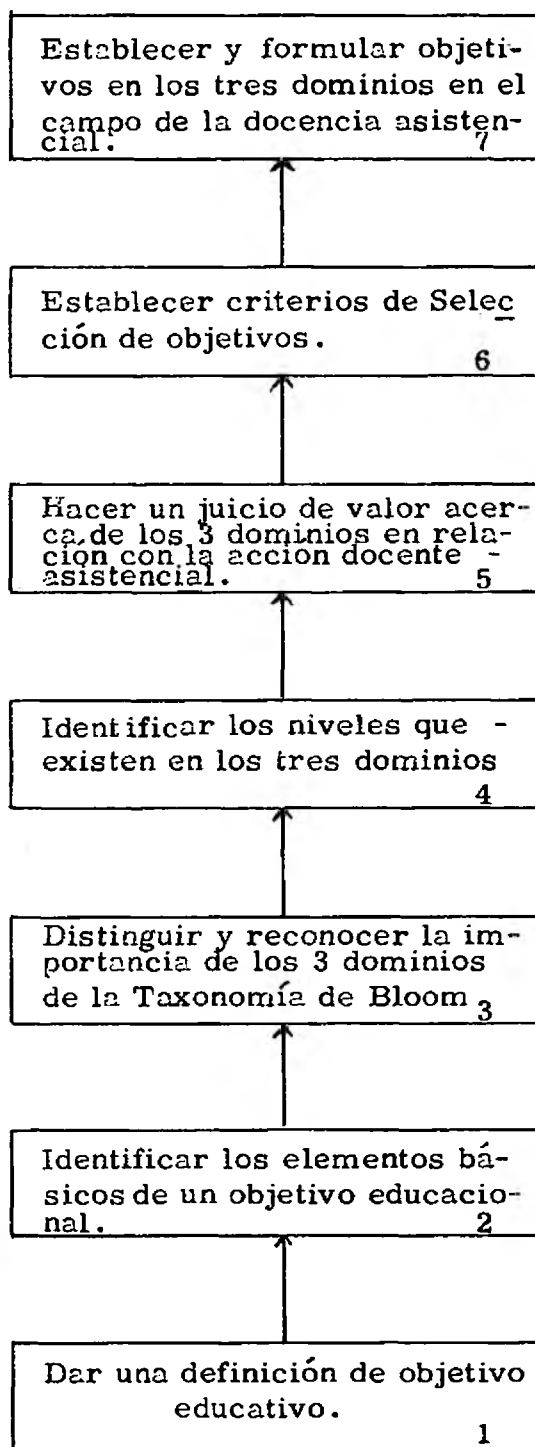
## INTRODUCCION

1. Toda acción educativa, como toda acción humana inteligente debe estar precedida por unos objetivos que la orienten.
2. El tipo de objetivos que se establezcan determinan la calidad de toda la acción educativa y en último término, la calidad del educando que se desea formar. De ahí la necesidad de contar con criterios adecuados que posibiliten una buena SELECCION de los mismos.
3. Una buena FORMULACION de los objetivos es igualmente importante como medio de comunicación y entendimiento tanto entre docentes, como entre docentes y estudiantes.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en general, puede desarrollarse mejor cuando es claro para docentes y estudiantes, qué es lo que se debe lograr : el estudiante puede ser más activo en el proceso en cuanto que conoce con anterioridad qué se espera de él.

4. Los objetivos educacionales, bien seleccionados y formulados, permiten a quienes planifican el currículum, determinar las mejores estrategias y sistemas de evaluación del aprendizaje; a quienes desarrollan los programas, dosificar los contenidos, seleccionar y organizar las actividades y los recursos más adecuados, a quienes las evalúan, establecer el grado de eficiencia del sistema; y a quienes las administran, operacionalizar en acciones concretas, una filosofía educativa y un perfil profesional.

En el estudio de este Módulo, vamos a tener en cuenta la siguiente secuencia:



## PRE - TEST

1. Analice las proposiciones siguientes y escriba en cada caso si se trata de un fin, una meta o un objetivo educativo.

- \_\_\_\_\_ a. Demostrar habilidad para hacer la anamnesis a un paciente y para consignar los datos pertinentes en la historia clínica.
- \_\_\_\_\_ b. Adquirir conciencia de la importancia de ser un buen ciudadano.
- \_\_\_\_\_ c. Al finalizar el curso por lo menos el 80% de los estudiantes demostrará buen dominio de los objetivos propuestos.

2. Marque con una X en el espacio en blanco aquellos objetivos que están formulados en forma correcta.

- \_\_\_\_\_ a. Citar por lo menos 5 síntomas y 3 posibles formas de tratamiento en caso de colitis amibiana.
- \_\_\_\_\_ b. Comprender y valorar los principios básicos de biología.
- \_\_\_\_\_ c. Dados 8 problemas de genética en los que se apliquen las leyes de Mendel, resolver en forma correcta mínimo 5.
- \_\_\_\_\_ d. Entender la relación entre la estructura de un órgano y su función correspondiente.

3. Enumere los elementos básicos de un objetivo educativo.

---

---

---

---

---

4. Formule un objetivo para una asignatura de su especialidad teniendo en cuenta los elementos y las características de un objetivo educativo.

---

---

---

---

---

5. Clasifique los siguientes objetivos escribiendo en el espacio precedente las letras :

A = Si es afectivo

B = Si es psicomotor

C = Si es cognoscitivo

En los cognoscitivos indique además el nivel al cual pertenece.

- \_\_\_\_\_ a. Dada una silueta del cuerpo humano indicar con flechas cinco órganos donde se presente el cáncer con mayor frecuencia.
- \_\_\_\_\_ b. Demostrar interés por los demás, empleando un trato cortés con pacientes de distinto rango y grupo social.
- \_\_\_\_\_ c. Hacer un juicio sobre el diagnóstico de una enfermedad establecido por un colega, con base en la anamnesis, el examen clínico y demás exámenes complementarios según el caso.
- \_\_\_\_\_ d. Medir con precisión la tensión arterial a un paciente, utilizando un tensiómetro según la técnica indicada.
- \_\_\_\_\_ e. Diseñar una unidad de instrucción sobre histología para estudiantes de la cátedra de Biología.
- \_\_\_\_\_ f. Interpretar adecuadamente los resultados de un electrocardiograma.
- \_\_\_\_\_ g. Cuidar con esmero los instrumentos y equipos de trabajo.

6. Cite 5 aspectos o criterios que usted tendría en cuenta en la selección de objetivos para un programa de formación de médicos, del área docente asistencial.

---

---

---

7. Para el siguiente desempeño : "Examen clínico a un paciente" determine un objetivo de carácter afectivo, uno de carácter cognoscitivo y otro sicomotor .

## RESPUESTAS AL PRE - TEST

1. a. Cbjetivo  
b. Fin  
c. Meta
2. a y c
3. Elementos :
  - a. Conducta observable
  - b. Condiciones
  - c. Criterio: de rendimiento
4. Se considera correcta la respuesta si el objetivo contiene los elementos y reúne las características de un objetivo educativo.
5. a. C. Nivel : conocimiento o recuerdo  
b. A  
c. C Nivel : Evaluación  
d. B  
e. C Nivel : Síntesis  
f. C Nivel : Comprensión  
g. A

6. Criterios :

- \* Necesidades de salud de la población
- \* Organización y dotación de los hospitales y centros de salud donde pueda desarrollarse un programa de docencia asisten cial.
- \* Valores (éticos, sociales, intelectuales) que debe poseer un médico .
- \* Programas de docencia asistencial existentes .
- \* Conocimientos previos de los estudiantes .

Serán válidos también otros criterios relacionados con lo que el docente asistencial debe saber, debe ser capaz de hacer y debe apreciar (perfil) .

7. a. Objetivo Cognoscitivo .

Ej : Reconocer en el examen clínico a un paciente los principales signos de apendicitis .

b. Objetivo Afectivo .

Ej : Establecer un diálogo amistoso con el paciente durante el examen clínico .

c. Objetivo Psicomotor .

Ej : Realizar según la técnica aprendida la inspección, pal pación y percusión del abdomen del paciente para reco nocer los signos de apendicitis .

### OBJETIVO TERMINAL.

Al finalizar el Módulo usted estará en condiciones de seleccionar y formular objetivos para el área docente - asistencial, en los dominios cognoscitivos, afectivo y psicomotor.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS.

1. Expresar con sus palabras el concepto de objetivo educativo.
2. Formular objetivos educativos teniendo en cuenta sus elementos básicos.
3. Reconocer la importancia de los tres dominios de la Taxonomía de Bloom.
4. Identificar las categorías que existen dentro del dominio afectivo, atendiendo al contenido y al nivel de interiorización.
5. Identificar las categorías existentes dentro del dominio cognoscitivo atendiendo al contenido y al nivel de complejidad.
6. Identificar las categorías existentes dentro del dominio psicomotor atendiendo al contenido y al nivel de destreza.
7. Hacer un juicio de valor acerca de los tres dominios en relación con la acción docente asistencial.
8. Seleccionar objetivos para el área docente asistencial teniendo como base el perfil profesional.

## Objetivo No. 1

DEFINIR CON SUS PALABRAS EL CONCEPTO DE OBJETIVO EDUCATIVO.

En sentido amplio un Objetivo se define como el resultado tangible que se desea obtener por medio de una acción. En el sector educativo se han dado varios conceptos, entre los cuales se pueden mencionar los siguientes :

- \* **Objetivo educativo** es la conducta particular que se espera como resultado de la enseñanza. (Gagné, 1977).
- \* **Los objetivos educativos** son formulaciones explícitas sobre las diversas maneras en que esperamos que los estudiantes cambien como resultado del proceso educativo. (Bloom y Colaboradores, 1.973)
- \* **Un objetivo** es la formulación de los resultados esperados como consecuencia del proceso educativo. (Taba, Hilda, 1.962)
- \* **Los objetivos** son descripciones de los resultados de la enseñanza. (Mager, 1.975)
- \* **Objetivo educativo** es la especificación del comportamiento que el alumno debe demostrar cuando haya completado con éxito una experiencia de aprendizaje. (Formulación de Objetivos de Aprendizaje. Ascofame, Mimeografiado 1.978).

En algunos de los conceptos anteriores se hace énfasis en la conducta que deberá evidenciar el estudiante (conducta observable) como consecuencia del aprendizaje, para comprobar de esta manera, si se han logrado o no los resultados esperados.

En otras definiciones se hace más énfasis en los cambios que se espera lograr, atendiendo a que ciertos aprendizajes, en especial, los relacionados con el área afectiva, los cuales no pueden traducirse en comportamientos observables durante períodos cortos de aprendizaje.

Cualquiera que sea la definición que se adopte, debe tenerse en cuenta que un objetivo educativo se expresa siempre en términos de la conducta o cambio que se espera del estudiante.

#### TERMINOS AFINES.

Existen otros términos afines al de objetivo pero cuyo significado es diferente.

**FIN** : Aspiración o ideal que se pretende alcanzar. Objeto último al cual tiende una acción.

A diferencia del objetivo, el fin es ideal, amplio, abstracto y por tanto difícil de alcanzar y medir.

Ejemplo : El fin de la educación es la formación integral del estudiante.

**PROPÓSITO :** Intención o deseo de realizar una actividad.

Ejemplo: Motivar a los estudiantes por el tema de la clase.

**META :** Plazo dentro del cual se espera lograr un objetivo, una parte de un objetivo o un conjunto de objetivos.

Ejemplo : En el desarrollo de un curso, una meta puede ser lograr el dominio de cinco objetivos en un mes.

## EJERCICIOS DE AUTCEVALUACION

1. Defina con sus propias palabras lo que es un objetivo educativo.

---

---

---

---

2. Analice las siguientes expresiones y señale con una X aquellas que corresponden a un objetivo educativo.

- a. El profesor explicará el funcionamiento del corazón valiéndose de material audiovisual.
- b. El estudiante estará en capacidad de aplicar una inyección intramuscular a un paciente, siguiendo las técnicas indicadas.
- c. Al finalizar su carrera el estudiante poseerá los conocimientos, habilidades y valores necesarios para desempeñarse con éxito como médico.
- d. El estudiante explicará con sus palabras el metabolismo de los prótidos, indicando la acción de las enzimas intervinientes.

## HOJA DE RESPUESTAS

1. Si en su definición usted tuvo en cuenta aquello que el estudiante debe lograr o los cambios de conducta que se esperan de él, su definición es correcta.
2. Las expresiones de los literales b) y d) corresponden a objetivos educacionales porque especifican el tipo de conducta esperado por parte del estudiante; el literal a) expresa un propósito y el e) un fin.



### 3. El criterio de rendimiento deseado.

Es el nivel mínimo de rendimiento aceptable con el cual el estudiante demuestra el dominio del objetivo. El criterio se expresa con enunciados como : 18 de 20, 90%, con un máximo de 3 errores, u otros relativos a la calidad del desempeño.

Ejemplo : Reconocer en un paciente con arterioesclerosis por lo menos cuatro signos de dicha enfermedad.

Si el objetivo no expresa el criterio de rendimiento, se supone un 100% de eficiencia.

En síntesis, un objetivo bien formulado debe especificar con claridad :

- a. Qué hará el alumno, o qué cambio se espera de él y,
- b. Bajo qué condiciones.

En algunos casos debe indicarse además el nivel de rendimiento deseado.

#### Verbos empleados en la formulación de objetivos.

En la redacción de objetivos educativos deben emplearse verbos que expresen sin ambigüedad la conducta o los cambios que se esperan del estudiante.

Algunos verbos cuyo significado es muy amplio, dificultan la interpretación de los resultados, por lo cual debe evitarse su uso.

Verbos que se prestan a muchas interpretaciones

Entender

Saber

Comprender

Apreciar

Conocer

Verbos que se prestan a pocas interpretaciones

Escribir - describir

Narrar - recitar

Identificar - diferenciar

Construir - enumerar

Comparar - resolver

Relacionar - sintetizar

Preferir - rechazar

## EJERCICIO DE AUTCEVALUACION

1. Indique en cada uno de los objetivos siguientes, sus elementos básicos.
  - a. Describir la secuencia correcta en la realización de la siembra y cultivo de bacterias de un exudado faríngeo.
  - b. Dadas 10 ecuaciones químicas, balancear por lo menos 8 por el método Redox.
  
2. Determine qué elementos faltan en los objetivos siguientes y luego completelos :
  - a. Determinar el pH.
  - b. Identificar una apendicitis cecal aguda.



En el objetivo b falta aclarar en qué condiciones debe identificar el alumno la apendicitis; si por el examen clínico a un paciente, la interpretación de gráficos o el reconocimiento en un texto de las características de una apendicitis aguda.

Usted debió completar este objetivo agregándole una condición y el rendimiento mínimo esperado.

Ej : Dada una lista de características de varias enfermedades, -  
subrayar las correspondientes a una apendicitis aguda.

### Objetivo No. 3

DISTINGUIR Y RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LOS TRES DOMINIOS DE LA TAXONOMÍA DE BLOOM.

#### 1. Razón de ser de la taxonomía de objetivos en general

Dentro de los múltiples cambios deseables en el ser humano, el educador debe seleccionar aquellos que le han de servir para llevar a cabo su acción docente, en razón del perfil ideal establecido.

En este trabajo de selección, es particularmente útil el servirse de una taxonomía o sistema de clasificación de objetivos cuyo objeto es presentar de manera completa y ordenada todos los posibles campos de aprendizaje, es decir, los diferentes tipos de cambios deseables en un individuo, a partir de una concepción integral del ser humano.

#### 2. Los tres dominios de la taxonomía de Bloom

Bloom parte de la existencia de tres dimensiones en el perfil de todo ser humano, susceptibles de cambio o aprendizaje, a saber su capacidad de apreciar, su capacidad de conocer y su capacidad de desarrollar destrezas motoras.

De acuerdo con estas tres dimensiones establece los tres dominios de objetivos; los dominios afectivo, cognoscitivo y sicomotor.

### 3. Naturaleza e Importancia de los tres dominios

Qué son los objetivos afectivos y cuál es su importancia?

Los objetivos del dominio afectivo expresan cambios deseables, en los intereses, actitudes y valores de las personas.

Tienen que ver con la capacidad que tiene el ser humano de apreciar el valor de sí mismo y de cuanto le rodea.

Van desde el simple prestar atención a algo, hasta la integración de una jerarquía de valores que orientan el comportamiento total del individuo, tienen que ver por tanto, con los cambios más duraderos y de mayor incidencia en la conducta del individuo y al mismo tiempo, de más lenta adquisición.

Su adquisición por parte del educando es indispensable para que pueda hablarse de aprendizajes significativos en cualquier oficio o profesión. Por ejemplo, mientras el alumno no "aprecie" la lectura, la investigación o su misma profesión, de muy poco le servirá el "saber" leer, el saber investigar o el haber coronado su carrera.

Los objetivos cognoscitivos hacen referencia a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades mentales, que van desde la simple memorización, hasta la aplicación de criterios y elaboración de juicios que requieren una actividad intelectual compleja.

Son importantes no sólo por lo que representan en sí mismos, sino porque ayudan al logro de los Valores y de las destrezas motoras.

Se aprecia mejor algo cuando se le "conoce"; para aprender un movimiento es preciso "entenderlo" antes.

Los objetivos del dominio sicomotor, son los que tienen que ver con los cambios de un individuo en relación con la adquisición de importantes destrezas, o el desarrollo de la coordinación neuromuscular y de los órganos de los sentidos para la percepción o manipulación de objetos o fenómenos externos.

Generalmente no pueden ser fines en sí mismos, sino que sirven de medios a otros procesos cognoscitivos y objetivos. La destreza manual de un guitarrista, sólo es un medio para poner en práctica sus conocimientos de música y una expresión de su aprecio por este arte.

EJERCICIO DE AUTOEVALUACION

Primera Parte

A continuación se enuncian una serie de objetivos, usted debe señalar al final de su enunciado, si se trata de un objetivo afectivo, cognoscitivo o sicomotor.

1. Hacer el diagnóstico diferencial de tres clases de parasitismo intestinal. \_\_\_\_\_

2. Demostrar en una consulta mas interés por el paciente que por la enfermedad. \_\_\_\_\_

3. Realizar con precisión la sutura de una herida quirúrgica. \_\_\_\_\_

Segunda Parte

Escriba por lo menos dos argumentos que demuestren la importancia de cada uno de los dominios de objetivos:

Dominio Afectivo:

---

---

Dominio Cognoscitivo:

---

---

Dominio Sicomotor:

---

---

## HCJA DE RESPUESTAS

### Primera Parte

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### Segunda Parte

Ud. ha debido mencionar entre otras las siguientes razones:

- Afectivos:
1. Llevan a los cambios más duraderos.
  2. Son indispensables para el logro de aprendizajes significativos, en el área cognoscitiva o sicomotora.
- Cognoscitivos:
1. El conocimiento es importante por sí mismo.
  2. El conocimiento ayuda al logro de Valores y destrezas.
- Sicomotores:
1. Se relacionan con las destrezas importantes
  2. Son medios o instrumentos para el logro de objetivos afectivos y cognoscitivos.

## CONTENIDO Y NIVEL DE LOS OBJETIVOS

(Introducción a los objetivos 4, 5, 6,

### 1. Contenido de los objetivos

En los objetivos (o cambios esperados en las personas), se puede establecer por una parte, el dominio al que pertenecen según que el objetivo o cambio esperado corresponda al área afectiva, cognoscitiva o sicomotora; simultáneamente se puede establecer también el contenido del objetivo, es decir "aquello" que se desea que se aprecie, se conozca o se aprenda a manipular. De tal manera que pueden existir objetivos pertenecientes a dominios diferentes con un contenido común y objetivos pertenecientes a un mismo dominio con contenidos diferentes. Por ejemplo:

El identificar una melodía escrita para piano, guitarra y ejecutarla, son objetivos que tienen que ver con un mismo contenido (la melodía) pero que corresponden a los tres dominios de objetivos:

Cognoscitivo (identificar la melodía), Afectivo (gustarla) y sicomotor (ejecutarla); en cambio, recordar fechas, recordar personas y recordar las tablas de multiplicar son conductas de un mismo dominio (cognoscitivo) con tres contenidos diferentes (fecha, personas y tablas de multiplicar).

## 2. Nivel de los objetivos

También debe tenerse en cuenta hasta que punto o grado, un cambio puede operarse en una persona.

En el campo afectivo, se dan diferentes niveles de interiorización; cuando hablamos de apreciar una idea, puede entenderse desde el "prestarle atención" a su enunciado porque suscita un interés a primera vista, hasta el comprometer la vida por dicha idea, porque llega a convertirse en un valor absoluto para la Persona.

En el campo cognoscitivo, se dan diferentes niveles de complejidad, desde el simple recordar y poder evocar un dato o hecho, hasta la solución de problemas o la elaboración de juicios complejos en relación con tal hecho.

En el campo sicomotor cuando hablamos de una destreza motora, puede entenderse desde el movimiento lento e inseguro del aprendiz hasta el automatismo de quien simultáneamente atiende a varias cosas.

## Objetivo No. 4

IDENTIFICAR LOS NIVELES DEL DOMINIO AFECTIVO.

### 1. Clasificación de Objetivos Afectivos

#### 1.1. En razón del contenido.

Lafourcade, atendiendo al contenido, de los objetivos afectivos, encuentra que los grandes campos que pueden ser objeto del "aprecio" del hombre, se pueden compendiar en los siguientes :

##### 1.1.1. Aprecio del Sujeto por sí mismo.

Dentro de esta categoría se pueden clasificar los objetivos que se refieren a la estimación de aspectos personales como la autonomía, la presentación personal, la propia capacidad intelectual, la superación personal en general, y que pueden manifestarse en comportamientos externos concretos y observables como en los modales, la toma de decisiones con facilidad o el arreglo personal.

##### 1.1.2. Aprecio del sujeto por el conocimiento.

Dentro de esta categoría se pueden clasificar los objetivos que implican estimación por todo lo que tiene

que ver con el conocimiento humano; y con la forma de adquirirlo y pueden manifestarse una vez logrados en comportamientos externos observables tales como el leer o estudiar habitualmente en los ratos libres, en la defensa de la objetividad de las cosas en las conversaciones cotidianas, etc.

1.1.3. Aprecio del sujeto por las cosas y por el mundo que le rodea .

Dentro de esta categoría se pueden clasificar todos los objetivos que indican aprecio por las cosas o por el mundo físico en general y que puede manifestarse en comportamientos concretos relacionados con su posesión, conservación y mejoramiento.

1.1.4. Aprecio del Sujeto por las Actividades.

Dentro de esta categoría se pueden clasificar todos los objetivos que hacen referencia al actuar mismo del hombre, tales como el aprecio por el trabajo, la eficiencia, las destrezas, etc.

El logro de este tipo de objetivos afectivos o Valores, puede manifestarse en comportamientos concretos tales como la utilización del tiempo libre - normalmente en hacer cosas, o en los comportamientos activistas, en los cuales se manifiesta una absolutización del Valor de la actitud en la persona.

1.1.5. Aprecio del Sujeto por los demás.

Dentro de esta categoría se clasifican todos los objetivos que señalan aprecio por las demás personas e instituciones y por todo aquello que favorezca las relaciones interpersonales, tales como la solidaridad, la gratitud, la dinámica del juego, etc.

1.1.6. Aprecio del Sujeto por Valores Trascendentales.

Dentro de esta categoría se pueden clasificar todos aquellos objetivos que hacen relación al aprecio del hombre por valores espirituales y religiosos y que igualmente según el grado de interiorización suelen manifestarse en comportamientos externos de fe y religiosidad.

1.2. En razón del nivel o grado de Interiorización.

Teniendo en cuenta la Taxonomía de Bloom y el estudio de Raths, (1) sobre el proceso de adquisición de los Valores, podemos establecer las siguientes categorías en relación con el logro de un objetivo afectivo.

1.2.1. Interesar. Se busca que el alumno tenga una actitud o disposición positiva hacia algo y que la manifieste en comportamientos tales como prestar atención y mostrar deseos de informarse.

---

(1) Raths, L. El Sentido de los Valores y la Enseñanza. México: Uteha 1.967.

Ejemplo : Escuchar con atención al paciente en  
consulta médica .

1.2.2. Satisfacer. Se espera que el alumno muestre en sus  
comportamientos agrado y gusto por algo. Por ejemp  
plo : exteriorizar su agrado de oír la música .

Participar con entusiasmo en una experiencia de labor  
ratorio .

1.2.3. Valorar. Para que el alumno pase del simple interés  
y satisfacción por algo a considerarlo un valor se re-  
quiere que haya realizado un proceso :

1. De selección libre y cuidadosa por tal valor .

Ejemplo : Preferir la atención a un paciente  
grave a una actividad de descanso .

2. Estime su elección y se sienta orgulloso de ella  
ante los demás .

Ejemplo : Promueve entre los compañeros el  
compromiso social de la medicina .

3. Actúe repetidamente de acuerdo a su elección .

Ejemplo : mantenerse actualizado en los conocim  
mientos científicos de su especialidad .

4. Jerarquización de Valores .

Se espera en esta categoría que el alumno logre  
no un Valor particular sino una organización de

Valores dentro de un sistema jerárquico en el cual sea conciente de las prioridades y por ellas decida y se comporte habitualmente.

5. Caracterización.

La Interiorización de un valor o sistema de valores es tan profunda en el individuo, que llega a constituirse en su filosofía y en su perfil real. Es un objetivo afectivo de largo alcance.

Verbos más empleados :

Nivel del Interés.

Escuchar

Asistir a

Interesado en

Poner atención

Nivel de valoración.

Valorar

Persuadir

Convencido de

Defender

Recomendar

Criticar

Aprobar

Escoger

Nivel de organización y caracterización.

Defender

Recomendar

Escoger

Asesorar

Servir de modelo

Aprobar

Juzgar

## EJERCICIOS DE AUTOEVALUACION DEL OBJETIVO No. 4

### Primera Parte.

Recordando las categorías establecidas en razón del contenido de los objetivos, señale a cuál categoría corresponden los siguientes objetivos.

1. Cuida con esmero los equipos e instrumentos del trabajo.

Categoría : \_\_\_\_\_

2. Muestra aprecio por el trabajo de los compañeros.

Categoría : \_\_\_\_\_

3. Defiende públicamente la existencia de un ser superior.

Categoría : \_\_\_\_\_

### Segunda parte.

Teniendo en cuenta las categorías establecidas en razón del nivel de interiorización de los Valores, señale a cuál categoría corresponden los siguientes objetivos :

1. Realiza con gusto las experiencias en el laboratorio, cuando se le indica.

Categoría : \_\_\_\_\_

2. Dedicar gran parte de su tiempo libre a realizar experiencias en el laboratorio.

Categoría : \_\_\_\_\_

RESPUESTAS DE AUTOCORRECCION OBJETIVO No. 4

Primera Parte.

- 1 categoría = Aprecio del sujeto por las cosas.
- 2 categoría = Aprecio del sujeto por los demás.
- 3 categoría = Aprecio del sujeto por realidades trascendentales.

Segunda Parte.

- 1 categoría = nivel satisfacción.
- 2 categoría = nivel de Valor

Objetivo No. 5

IDENTIFICAR LAS CATEGORIAS DEL DOMINIO COGNOSCITIVO
--

Atendiendo al contenido, los objetivos cognoscitivos se pueden categorizar (de manera análoga al campo afectivo) según los grandes campos que pueden ser objeto del conocimiento del hombre.

1. Conocimiento de sí mismo
2. Conocimiento del conocimiento humano
3. Conocimiento de las cosas y del mundo
4. Conocimiento de la actividad humana
5. Conocimiento de los demás
6. Conocimiento de realidades trascendentales.

Dentro de estos campos, se encuentran todos los objetos propios de todas las ciencias y cualquier otro que el hombre formule como objetivo cognoscitivo.

Según el nivel de complejidad Bloom, estableció las siguientes categorías :

1. CONOCIMIENTO.

El conocimiento tal como se lo define aquí, significa la capacidad de recordar hechos específicos y universales, métodos y procesos, o un esquema, estructura o marco de referencia. Los objetivos de

conocimiento subrayan sobre todo procesos de evocación.

- a. Conocimiento de terminología. Es el conocimiento de los referentes de símbolos específicos (verbales y no verbales).
  - Definir términos, dando sus atributos, propiedades y relaciones.
  - Tener conocimiento íntimo de una cantidad de palabras y sus gamas de significados corrientes.
  
- b. Conocimiento de hechos específicos. El conocimiento de fechas, acontecimientos, personas, lugares.
  - Recordar los acontecimientos principales de las distintas culturas.
  
- c. Conocimiento de convenciones. Es el conocimiento de las formas características de tratar y presentar ideas o fenómenos (símbolos, signos, fórmulas).
  
- d. Conocimiento de clasificaciones y categorías. Es el conocimiento de las clases, conjunto, divisiones y ordenamientos en un campo de estudio dado.
  
- e. Conocimiento de criterios. Es el conocimiento de los criterios mediante los cuales se prueban o juzgan los hechos, principios, opiniones o la conducta.

- f. Conocimiento de los principios y generalizaciones. Es el conocimiento de las abstracciones específicas que resumen la observación de los fenómenos.

Ejemplos de Objetivos de Conocimiento.

- a. Describir la sintomatología y la evolución de tres enfermedades virales propias de la infancia utilizando una terminología apropiada.
- b. Hacer un cuadro sinóptico de clasificación de los músculos del cuerpo humano según tres criterios diferentes.

Verbos más empleados en esta categoría :

Enumerar - recordar - citar - nombrar - reconocer - definir  
describir - identificar - listar - repetir - subrayar.

2. **COMPRESION.**

Es un tipo de aprehensión en la cual el individuo hace suyo el conocimiento que se le ha comunicado de tal manera que puede traducirlo a su propia terminología, interpretarlo y hacer extrapolaciones.

Ejemplos de Objetivos de Comprensión.

- a. Dado un esquema del ciclo de Krebs, explicar con sus propias palabras cada una de las etapas de dicho ciclo.

Verbos más usados en esta categoría :

identificar - traducir - explicar - diferenciar - interpretar - expresar - ilustrar - localizar.

### 3. APLICACION.

Es el uso de abstracciones en situaciones particulares y concretas.

#### Ejemplos de Objetivos de Aplicación.

- a. Dado un problema sobre cruces genéticos elegir la ley ( o las leyes) en que se fundamenta el problema y aplicarla en su solución, siguiendo una secuencia lógica.
- b. Dadas las características de la hepatitis reconocerlas en un paciente.

#### Verbos más usados :

aplicar - utilizar - resolver, emplear, usar, practicar, demostrar - determinar - dramatizar - operar - realizar - solucionar experimentar.

### 4. ANALISIS.

Es la descomposición de un todo en sus partes constitutivas.

El análisis implica la identificación de los elementos que conforman el todo, la determinación de las relaciones entre dichos elementos y la comprensión de la manera como están organizados.

#### Ejemplos de Objetivos de Análisis .

Dado un texto sobre la acción de los alcaloides en el organismo:

- a. Distinguir en el texto los hechos, las hipótesis y las conclusiones.
- b. Establecer la coherencia entre los hechos, las hipótesis y las conclusiones presentadas.

Verbos más usados en esta categoría :

distinguir - conocer - identificar - analizar - comprobar - comparar - contrastar - diferenciar - examinar - categorizar - experimentar.

5. SINTESIS.

Es la reunión de los elementos y las partes para formar un todo. Implica los procesos de trabajar con elementos aislados, partes, piezas, ordenándolos de tal manera que constituyan un esquema o estructura.

1. Producción de una comunicación única.
2. Producción de un plan o conjunto propuesto de operaciones.
3. Derivación de un conjunto de relaciones abstractas. Incluye la habilidad para formular hipótesis apropiadas basadas en el análisis de los factores implícitos.  
  
La habilidad para hacer descubrimientos y generalizaciones matemáticas.

Ejemplos de Objetivos de Síntesis.

- a. Hacer el diagnóstico diferencial entre tres enfermedades del colágeno.
- b. Diseñar una unidad de instrucción sobre la célula para estudiantes de la cátedra de Biología.
- c. Proponer una nueva organización de los servicios de un hospital regional para aumentar su eficiencia y reducir los costos.

Verbos más empleados :

realizar - desarrollar - organizar - crear - inventar - combinar  
construir - formular - preparar - planear - dirigir - sintetizar.

6. EVALUACION.

Se trata de formular juicios cuantitativos y cualitativos sobre el valor de materiales y métodos, de acuerdo con determinados propósitos.

a. Juicios formulados en términos de evidencias internas. La evaluación de la exactitud de una comunicación dada, a partir de evidencias tales como la exactitud lógica, la coherencia u otros criterios internos.

b. Juicios formulados en términos de criterios internos. La evaluación de materiales dados, con referencia a criterios elegidos.

- La habilidad para comparar una obra con pautas de evaluación crítica más elevadas.

Ejemplos de Objetivos de Evaluacion :

Emitir un juicio sobre la exactitud de un diagnóstico de un colega basándose en hechos comprobables o comprobados.

Verbos más empleados :

valorar - estimar - apreciar - juzgar - proponer - criticar -  
seleccionar - promediar - valorar - escoger.

EJERCICIO DE AUTOEVALUACION PARA EL OBJETIVO No. 5

Determine el nivel al cual pertenecen cada uno de los siguientes objetivos cognoscitivos :

- A. Hacer la evaluación de los servicios prestados por un hospital regional en el área docente asistencial.
- B. Emplear los conceptos de la psoriasis reconociendo en un paciente las características de esta enfermedad.
- C. Interpretar los resultados de los exámenes clínicos ordenados a un paciente.
- D. Anotar la sintomatología y la evolución del sarampión.
- E. Explicar por qué en un paciente diabético aumenta la concentración de glucosa en la sangre en forma anormal.
- F. Dada una serie de signos y síntomas de un síndrome, establecer las impresiones diagnósticas.

HOJA DE RESPUESTAS PARA EL OBJETIVO No. 5

A. = Evaluación

B. = Aplicación

C. = Análisis

D. = Conocimientos (recuerdo)

E. = Comprensión

F. = Síntesis

Objetivo No. 6

IDENTIFICAR LAS CATEGORIAS DEL DOMI  
NIC PSICOMOTOR

Atendiendo al contenido, los objetivos sicomotores se pueden clasificar en las siguientes categorías :

1. Percepción sensorial y discriminación perceptual.

Distinguir diversos tipos de percepciones táctiles, auditivas, visuales, gustativas y olfativas (discriminar gustos dulces, amargos; tamaños, formas, texturas, temperaturas, pesos, etc.)

2. Habilidades psicomotoras en movimientos corporales de desplazamiento.

Lograr un buen impulso de salida en una carrera o salto en largo o en alto.

Mover brazos y piernas coordinadamente en una carrera.

Mantener un ritmo de velocidad constante.

Coordinar la respiración con los movimientos de avance.

3. Habilidades psicomotoras en movimientos funcionales del cuerpo.

Mantenerse en equilibrio en una posición dada.

Flexionar coordinadamente el cuerpo en distintas posiciones.

Tensionar distintos músculos a voluntad.

4. Habilidades psicomotoras generales empleadas para trasladar o arrojar objetos.

Con ayuda de algún medio :

Enviar objetos pequeños con fuerza y precisión, impulsándolos con algún instrumento (palos de tenis, arco y flecha, pelota a pelota, etc.).

Sin ayuda :

Lograr un máximo de eficiencia muscular en el levantamiento, desplazamiento o traslado de objetos.

Arrojar objetos a distancia (jabalina, disco) y/o en determinadas direcciones (pelota, lanza, boomerang, setas, etc.).

5. Habilidades manuales.

Sin instrumentos :

Efectuar operaciones con predominio de fuerza y resistencia (lavar ropa, limpiar superficies, lustrar).

Efectuar operaciones con predominio de precisión y agilidad (atar, prender, modelar, doblar).

Con instrumentos :

Efectuar operaciones con predominio de precisión y coordinación (cortar moldes, pintar, coser).

Efectuar operaciones con predominio de fuerza y precisión (serruchar, martillar, desbaratar, atornillar).

6. Habilidades psicomotoras generales combinadas para el desempeño de alguna operación o actividad sobre objetos, mecanismos o personas. Llevar a cabo una actividad con predominio de la precisión y la coordinación general del cuerpo y los miembros (conducir un vehículo, manejar un torno, máquina de coser a pedal, etc.)
- Llevar a cabo una actividad con predominio de impulso, el equilibrio, la rapidez y la coordinación (patinar, esquiar, andar en bicicleta, etc.).
- Llevar a cabo una actividad con predominio de impulso, fuerza, equilibrio, rapidez, resistencia y coordinación (boxeo, esgrima etc.)

7. Habilidades psicomotoras en relación al sistema resonado y articulatorio.

Cantar

Hablar

Reproducir sonidos escuchados

Leer con adecuada vocalización, timbre, ritmo.

Los objetivos sicomotores también se pueden categorizar teniendo en cuenta el grado de habilidad de un individuo para realizar el movimiento o acción. Un individuo es hábil para ejecutar una acción cuando la lleva a cabo en el mínimo de tiempo posible, emplea la -

menor energía, logra la máxima exactitud, responde con flexibilidad a cualquier contingencia y puede instrumentalizar su acción para el logro de objetivos superiores cognoscitivos y afectivos.

Se reconocen dentro de este enfoque cuatro categorías :

1. Observar :

El estudiante observa a una persona más experimentada en la realización de la actividad. Se le pide que observe toda la técnica del instructor : secuencias, procesos y guías que involucran la acción total.

La observación permite distinguir los procesos y estímulos sensoriales que deben funcionar para la ejecución de una maniobra.

Ejemplo.

Se le pide al estudiante que observe por el video -tape la forma como el cirujano opera al paciente.

2. Imitar :

El estudiante manifiesta esfuerzo por imitar el modelo : sigue sus guías y secuencias bajo rigurosa supervisión.

Se refiere a la reproducción consciente de un patrón de conducta psicomotora objetiva y visible. "El fin de este tipo de conducta es que el alumno logre el control neuromuscular preliminar". (Alvarez p. 6).

Ejemplo.

En una sala de laboratorio con la colaboración de un compañero, el estudiante demostrará los procedimientos correctos de hacer girar, mover y trasladar un paciente.

3. Practicar :

El estudiante ensaya por sí mismo la destreza y la práctica repetidamente por el tiempo que le sea necesario, hasta poder realizar la acción en forma automática.

Ejemplo.

El estudiante estará en condición de aplicar una inyección a un paciente siguiendo las técnicas indicadas y empleando el mínimo de tiempo requerido según el caso.

4. Adaptar :

Se refiere a la perfección de la destreza. Siempre se está en trance de mejorar la acción.

La Adaptación requiere la modificación automática de la conducta en relación con los cambios que ocurran en las circunstancias o fenómenos que rodean a su ejecución. Implica la modificación de los automatismos en relación con la percepción de señales que indiquen cambios.

Ejemplo .

El estudiante aplicará con un máximo de eficiencia una inyección a un paciente en estado anímico difícil (un niño muy inquieto, una persona muy nerviosa, etc.)

Verbos utilizados frecuentemente en el dominio psicomotor .

1. Observar - Imitar .

Mirar

Atender

Ver

Observar

Imitar

2. Practicar

Operar      practicar

Localizar    dramatizar

Demostrar    construir

Dibujar      Graficar

Emplear      Trazar

Ilustrar      Usar

Ejecutar

3. Adaptar .

Adecuar la ejecución

Perfeccionar

Realizar

Diseñar

Experimentar

EJERCICIO DE AUTOEVALUACION PARA EL OBJETIVO No. 6

1. Escriba en los espacios en blanco la categoría a la cual pertenecen los siguientes objetivos psicomotores atendiendo tanto al contenido como al grado de habilidad.

a. Después de observar la técnica seguida por el profesor para pasar una sonda nasogástrica, el alumno repetirá la acción con uno de sus compañeros.

Según el contenido \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Según el grado de habilidad \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. Reconocer los signos abdominales de una colecistitis aguda mediante inspección, palpación y percusión del abdomen de un paciente.

Según el contenido \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Según el grado de habilidad \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## HCJA DE RESPUESTAS

1. a. Según el contenido este objetivo pertenece a la categoría :  
Habilidad manual con manejo de instrumentos .

Según el grado de habilidad pertenece a la categoría de  
Imitar .

- b. Según el contenido el objetivo pertenece a la categoría :  
percepción sensorial y discriminación perceptual

Según el grado de habilidad se incluye en la categoría de  
adaptación .

Objetivo No. 7

HACER UN JUICIO DE VALOR ACERCA DE LOS  
TRES DOMINIOS DE OBJETIVOS EN EL CAMPO  
DE LA ACCIÓN DOCENTE - ASISTENCIAL.

Este objetivo le propone a usted pasar del simple recuento de los datos de la taxonomía, a una aplicación de esta en el análisis crítico de la acción docente asistencial.

Le basta tener en cuenta el conocimiento que usted tiene por su experiencia de la forma cómo se desarrolla la actividad docente asistencial en nuestro medio.

Las siguientes preguntas le ayudarán a lograr este objetivo.

- 1.Cuál de los tres dominios Afectivo, Cognoscitivo y Sicomotor ha predominado más en la acción docente asistencial ?

\_\_\_\_\_

2. En cada uno de los tres dominios cuál categoría ha sido más tenida en cuenta ?

En el dominio afectivo ? \_\_\_\_\_

En el dominio Cognoscitivo ? \_\_\_\_\_

En el dominio Sicomotor ? \_\_\_\_\_

3. Cuál dominio cree Ud. que es el más importante ?

---

4. Si en educación no se ha hecho el mayor énfasis en este dominio a qué cree Ud. que se deba ?

---

---

---

---

5. Mencione las categorías de objetivos, que en los tres dominios se han descuidado u olvidado en el ejercicio de la docencia - asistencial.

a. En el dominio afectivo

---

---

b. En el dominio Cognoscitivo

---

---

c. En el dominio Sicomotor

---

---

HCJA DE AUTOCCORRECCION DEL OBJETIVO No. 7

1. Vuelva a leer los enunciados de las categorías en los tres dominios y constate si las tuvo en cuenta todas en su análisis.
2. Comente con su colega sus respuestas y analice aquellas en las que encuentre diversidad de conceptos.

Objetivo No. 8

SELECCIONAR OBJETIVOS DE LOS TRES DOMINIOS PARA UN CURSO DE DOCENCIA ASISTENCIAL TENIENDO EN CUENTA EL PERFIL IDEAL DEL ALUMNO MEDICO.

Información.

El trabajo de la selección de objetivos para un curso o programa educativo tiene que ver directamente con el problema de establecer las fuentes en donde el educador puede encontrarlos para llevar a cabo su elección.

Las fuentes más importantes son : la sociedad con sus necesidades y posibilidades, los conocimientos científicos del área de estudio y el alumno mismo, con sus intereses y posibilidades.

Teniendo en cuenta estas tres fuentes de objetivos educacionales el educador establece un perfil ideal del educando, es decir, aquello que el estudiante-médico al final del curso debe saber, debe ser capaz de hacer y debe apreciar como importante.

Los tres dominios de objetivos de la taxonomía, le ofrecen al docente un amplio campo de objetivos, en los cuales se puede concretar el perfil ideal que se busca.

EJERCICIO DE AUTCEVALUACION PARA EL OBJETIVO No. 8

A. Describa tres características que deba tener un médico en relación con lo que él :

- a. Debe saber \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b. Debe apreciar \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c. Debe ser capaz de manipular \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

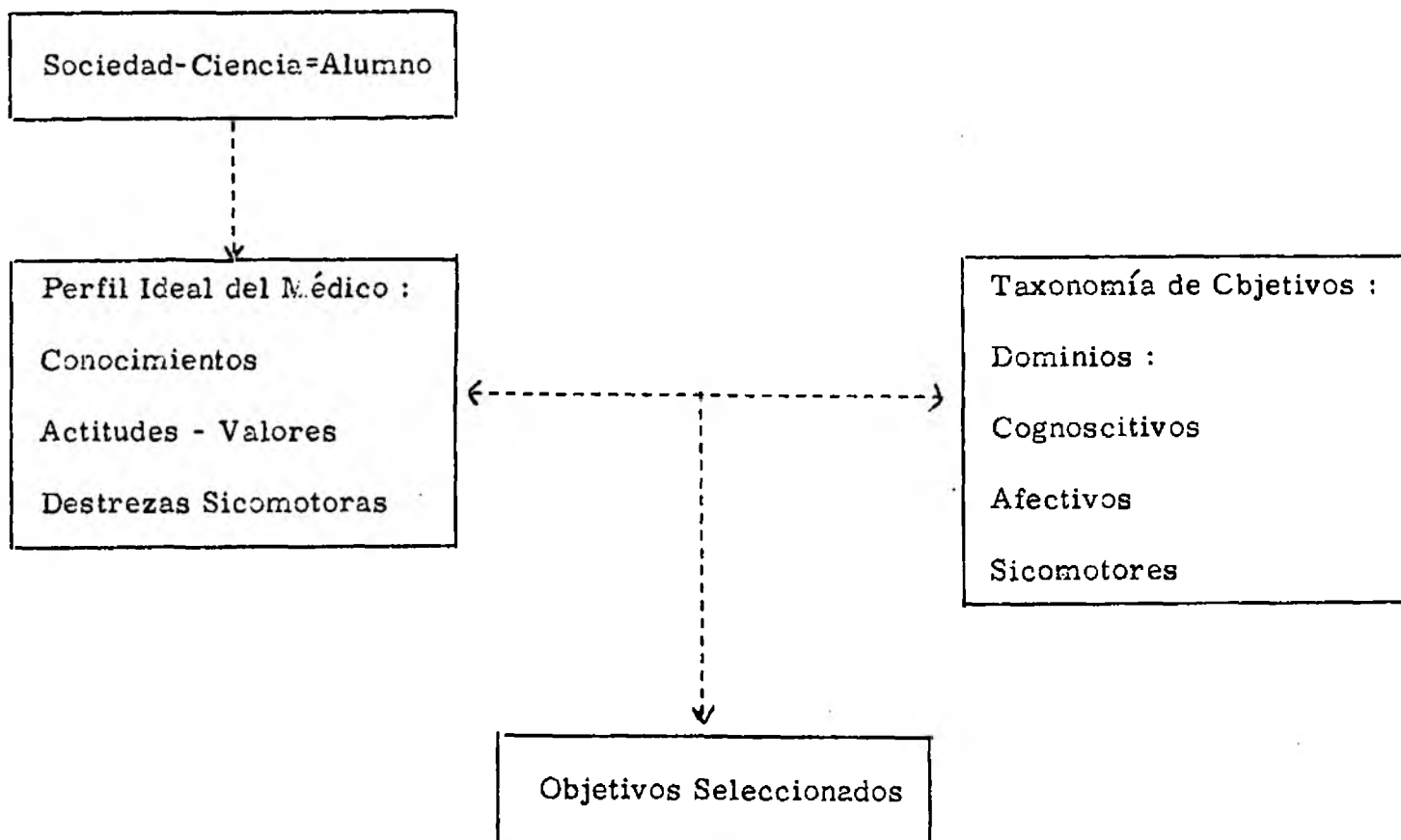
B. Para cada una de las características mencionadas formule un objetivo, teniendo en cuenta el dominio y nivel del objetivo.

Para la característica a) : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Para la característica b) : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Para la característica c) : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

SELECCION DE CBJETIVOS A PARTIR DEL  
PERFIL IDEAL Y DE LA TAXCNCM.IA



HCJA DE RESPUESTAS PARA EL OBJETIVO No. 8

Compare las respuestas dadas en los dos puntos anteriores.

Los objetivos elegidos deben pertenecer al dominio correspondiente; su categoría y nivel deben corresponder a la característica enunciada.

Vi-16-81  
/ciag.

## BIBLIOGRAFIA

1. Alvarez, Manilla José Taxonomía de los objetivos educacionales del Area Psicomotora.  
Centro Latinoamericano de Tecnología Educativa para la salud. México, 1971
2. Astaiza Nelsa de, Dominio Psicomotor.  
Documento de Ascofame, División de Educación. Bogotá, 1.981.
3. Bloom, Benjamín y colaboradores Taxonomía de los objetivos de la Educación.  
Buenos Aires : El Ateneo, 1.973.
4. Bloom, Benjamín y colaboradores Evaluación del Aprendizaje.  
Buenos Aires : Troquel, 1.975
5. Lafourcade, Pedro El Diseño Curricular y los Objetivos. Area Afectiva - Area Psicomotriz.  
Argentina : Universidad de San Luis, (Doc. No. 8 del Programa de Innovación e Investigación Curricular de la Facultad de Pedagogía y Psicología).
6. Raths, James y otros El Sentido de los Valores y la Enseñanza.  
Uteha, 1.967.
7. Taba, Hilda Elaboración del Currículo.  
Buenos Aires : Troquel, 1.974.